

第 6 学年外国語科学習指導案

令和 4 年 10 月 20 日（木）第 6 校時

中村南小学校 6 年生 児童数 36 名

指導者 有田 洋平

ALT Mysonne Brown

関係する学習指導要領における領域別目標

〔話すこと〔やり取り〕 ウ〕

自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。

〔聞くこと ウ〕

ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。

「CAN-DO リスト」形式の学習到達目標

〔話すこと〔やり取り〕 ウ〕

自分や相手のこと及び身の回りのものに関する事柄について、その場で質問をしたり答えたり、それに反応したりして短い会話を行うことができる。

〔聞くこと ウ〕

ゆっくりはっきりと話された際に、友だちや家族、学校生活など身近で簡単な事柄について、イラストや写真を見ながらある程度まとまりのある英語を聞き、必要な情報を得ることができる。

1. 単元名 Unit 5 「We all live on the Earth.」 教材〔NEW HORIZON Elementary 6 〕

2. 単元の目標

自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知ったりするために自分の好きな動物についてクイズを作って ALT に質問したり、ALT の返答に反応したりして短いやり取りを行うことができる。

ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができる。

3. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<知識> 動物、場所、食べ物の名前や、 Where do ~ live? 、What do ~ eat? 、その答え方等について理解している。 <技能> 動物、場所、食べ物の名前などについて短い会話の概要を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために動物、場所、食べ物の名前などについて短い会話の概要を聞き取っている。	相手のことをよく知るために動物、場所、食べ物の名前などについて短い会話の概要を聞き取ろうとしている。

<p>話すこと 「やり取り」</p>	<p><知識> 動物、場所、食べ物の名前や、 Where do ~ live? 、What do ~ eat? 、その答え方等について理解している。</p> <p><技能> 動物について、Where do ~ live? 、What do ~ eat? 等を用いて、その場で質問をしたり質問に答えたりして伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知ったりするために自分の好きな動物について、話す内容や順番を考えながら質問をしたり、質問に答えたりして伝え合っている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知ったりするために自分の好きな動物について、話す内容や順番を考えながら質問をしたり、質問に答えたりして伝え合おうとしている。</p>
------------------------	---	---	--

4. 単元について

○単元観

本単元では、生き物たちが暮らす場所や、生き物たちが食べるものについて質問したり答えたりする表現を学習することができるため、学習指導要領における領域別目標「話すこと[やり取り] ウ」 「自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。」を達成するために適した単元である。また、既習学習事項である can や、様子や状態を表す形容詞を使って生き物について説明できることからこれらの表現を新たな場面のもと再度学習し、より深い理解や定着を望むことができ、さらに新たな表現を学習できる可能性も考えられる。

○児童観

本学級の児童は、外国語を通して、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うために、昨年度から全ての単元で一人ひとりが英語を話すパフォーマンステストを行ってきている。「話すこと[やり取り]」においては、5年生の時にUnit 5でALTを四万十市の地図を使って道案内したり、Unit 6で自分の考えたレストランにALTを招待したりする単元ゴール活動を行っていている。また、6年生になってからは「話すこと [発表]」において、これまですべての単元で一人一人が単元ゴール活動を行ってきている。Unit1ではALTへの自己紹介、Unit2では宝物紹介、Unit3ではおすすめの観光スポットの紹介、Unit4では夏休みにしたことの紹介を行った。単元ゴール活動においては、事前に原稿は書かず、構想シートにメモした単語や自分で描いた絵を使ってスピーチを行うようにした。児童は、最初は難しく感じる単元ゴール活動であっても授業の中で段階的に繰り返し単元ゴール活動につながる活動を行うことで、英語を話すことができるようになるという実感を持てるようになってきている。また、すべての単元で英語を話すパフォーマンステストを行ってきたので、メモや絵を使って英語を話すことやALTと英語でコミュニケーションをすることにも慣れている。ただ、やり取りに関しては、授業の中で自分の考えや気持ちを伝え合う活動はよく行っているものの、単元ゴール活動として集中的に指導するのは今年度初めてとなる。

○指導観

本単元では、単元ゴール活動を、「自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知ったりするために新しく赴任したALTに動物クイズを出そう」とする。第8時のパフォーマンステス

トでは、Chromebook を使って画像を見せながら ALT に自分が選んだ動物が住んでいる場所や食べるものについてのクイズを出題したり、ALT からの質問にその場で答えたりしながら短いやり取りを行い、それを評価場面とする。

児童は単元ゴール活動に向けて毎時間やり取りに有効な言語表現を段階的に学習していくが、第2時から第7時にかけて毎時間やり取りを行う時間を設定する。単元が進むにつれ、新たに学習した言語表現が加わることでやり取りの内容が深まり、やり取り自体の質も向上していくように単元全体を構成している。単元のゴール活動まで授業でのやり取りの練習は児童同士で行っていくが、やり取りの力がついてきた単元の中盤にそれを Chromebook で撮影して形成的評価を行い、モデルとしてクラス全体に提示したり、個別にアドバイスを رفتりすることでやり取りの質の向上を図りたい。学級の人数が多いため、授業時間内に児童一人ひとりの成長を見取ることが難しいため、やり取りの動画を提出させることで、全ての児童の成長を把握し、個に応じた指導を行う。

第6時には、児童同士で行ったやり取りの動画を提出させ、「話すこと[やり取り]」における1回目の記録に残す評価を行い、さらに指導を行い、第7時のALTに動物クイズを出す単元ゴール活動で2回目の評価を行う。また「聞くこと」においては第6時に2人のALTが生き物についてのクイズを出し合っている動画を視聴させ、聞きとったことを記入したワークシートを点検することにより評価を行う。また、単元の終末には市販のリスニングテストも行う。

5. 言語材料

○表現

Where do ~ live? ~ live in the …. What do ~ eat? ~ eat …. など

○語彙

生き物 (sea turtle, eagle, frog など) 場所 (sea, savanna, forest など)
動作(1) (run など) 様子 (cute など) 状態 (big など)

6. 単元の指導計画 (8時間)

「話すこと[やり取り]」に焦点をおいた単元の目標と評価の計画 (8時間)

時	目標◆・活動○【 】	評価			
		知 技	思 判 表	態 度	評価基準 (評価方法)
1	◆動物と食べるものを伝える。 【Sounds and Letters】 ○Small Talk : 生き物について ・指導者の話から、生き物が食べるもの、住んでいる場所を使ってクイズをすることを ○単元ゴールの確認 【Let's sing】歌を聴く。				

	<p>○Pointing game</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動物の名前に慣れる。 <p>○Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食物連鎖のスライドを見せながら動物が食べるものを言ったり、ALT に尋ねたりしながら、だんだんと～eat … の基本表現を理解させ言えるようにさせる。 <p>○Practice and ALT's check</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで練習した後、ALT が数名を指名し、文が言えることを確認する。 <p>○まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語の語順について簡単に説明する。 <p>○振り返り</p>				<div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div>
2	<p>◇動物が何を食べるかやり取りをする。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>【Let's sing】 曲を聞いて歌えるところを歌う。</p> <p>○Review：前時の復習と動物について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時のやり取りを簡単に復習する <p>○Pointing game</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動物の言い方に慣れる。 <p>○Small Talk（動物が食べる物について）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者がスライドを見せながらALT や児童にWhat do～eat? と尋ね、食べる物を答えさせながら尋ね方を理解させ、言えるようにする。 <p>【Starting Out】 No. 1, 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クイズを出す時に使える表現を見つけさせる。 <p>○Practice and ALT's check</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで Picture Dictionary を見ながら尋ね合った後、ALT が数名を指名し、文が言えることを確認する。 <p>○Production</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT に生き物クイズを出す。 <p>○振り返り</p>				<div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">(やり取りの例)</p> <p style="text-align: right;">A: Hi. Let's play a quiz game.</p> <p style="text-align: right;">B: OK.</p> <p style="text-align: right;">A: What do lions eat?</p> <p style="text-align: right;">B: Lions eat zebras.</p> <p style="text-align: right;">A: That's right.</p>
3	<p>◇動物が住んでいる場所についてやり取りする。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>【Let's sing】 曲を聞いて歌えるところを歌</p>				

	<p>う。</p> <p>○Review：前時の復習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時のやり取りを簡単に復習する。 <p>【Starting Out】 No. 3, 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クイズを出すときに使える表現と単元ゴールを確認し、生き物が住んでいる場所に焦点を当てる。 <p>○Small Talk（生き物が住んでいる場所について）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者がスライドを見せながらALTや児童にWhere do ~ live? と尋ね、住んでいる場所を答えさせながら尋ね方を理解させ、言えるようにする。 <p>○Practice and ALT's check</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで Picture Dictionary を見ながら尋ね合った後、ALT が数名を指名し、文が言えることを確認する。 <p>○Production</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童が ALT に生き物クイズを出し、中間指導を行う。 <p>○Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再度ペアで尋ね合う。 <p>○振り返り</p>			<div data-bbox="815 230 1465 454" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div> <p style="text-align: center;">(やり取りの例)</p> <p>A: Hi. Let's play a quiz game. B: OK. A: Where do lions live? B: Lions live in the savanna. A: That's right. Good job.</p>
4 (本時)	<p>◆動物クイズを出し合う。</p> <p>【Let's sing】曲を聞いて歌えるところを歌う。</p> <p>○Review：前時の復習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時までに学習したやり取りを簡単に復習する。 <p>○ALT's Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT が児童にクイズを出してモデルを見せ、クイズに使える表現を見つけさせる。 <p>○Practice 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで Picture Dictionary を見ながらクイズを出し合う。 <p>○Production</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT に生き物クイズを出し、中間指導を行う。 			<div data-bbox="815 1361 1465 1585" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> </div> <p style="text-align: center;">(やり取りの例)</p> <p>A: Hi. Let's play a quiz game. B: OK. A: What do lions eat? B: Lions eat zebras. A: That's right. Where do lions live? B: Lions live in the savanna. A: That's right. Good job. I like lions. It's cool.</p>

	<p>○Practice 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再度ペアでやり取りし、Chromebook で動画を撮影し、提出する。 <p>○振り返り</p>			
5	<p>◆オリジナル生き物クイズを作り、やり取りする。</p> <p>【Let's sing】</p> <p>○Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時でやり取りがよくできていたペアの動画を視聴し、よかったところを確認する。 <p>○JTE's Small Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・JTE が児童と ALT にクイズを出し、モデルを示し、新たな表現を示す。 <p>○スピーチ構想</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きな生き物についての情報を構想シートにまとめ、スライドを作成する。 <p>○Practice 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで生き物クイズを出し合う。 <p>○Production</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで発表させ、中間指導を行う。 <p>○Practice 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再度ペアでやり取りし、Chromebook で動画を撮影し、提出する。 <p>○振り返り</p>			<p>本時では記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p> <p>(やり取りの例)</p> <p>A: Hi. Let's play a quiz game. B: OK. A: What do eagles eat? B: Eagles eat meat. A: That's right. Eagles have a sharp beak. B: I see. A: Where do Eagles live? B: Eagles live in the forest. A: That's right. Good job. I like eagles. It's cool.</p>
6	<p>◆グループで生き物クイズを出し合う。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>【Let's sing】</p> <p>○Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時でやり取りがよくできていたペアの動画を視聴し、よかったところを確認する。 <p>○ALTs' movie</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT が生き物クイズを出し合っている動画を視聴し、聞き取ったことをワークシートに記入する。 <p>○Production</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで生き物クイズを出し合い、アドバイスし合う。 	○	○	<p>「聞くこと」の記録に残す評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎動物、場所、食べ物の名前などについて短い会話の概要を聞き取る技能を身に付けている。 ◎相手のことをよく知るために動物、場所、食べ物の名前などについて短い会話の概要を聞き取っている。 ◎相手のことをよく知るために動物、場所、食べ物の名前などについて短い会話の概要を聞き取ろうとしている。

	<p>○Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再度ペアでやり取りし、Chromebook で動画を撮影し、提出する。 ○振り返り 			<p>(やり取りの例)</p> <p>A: Hi. Let's play a quiz game.</p> <p>B: OK.</p> <p>A: First question. What do Eagles eat?</p> <p>B: Eagles eat meat.</p> <p>A: That's right. Eagles have a sharp beak.</p> <p>B: One more time, please.</p> <p>A: Eagles have a sharp beak, or surudoï kuchibashi.</p> <p>B: Oh, I see. Thank you.</p> <p>A: Eagles can fly very fast. Second question. Where do eagles live?</p> <p>B: Eagles live in the forest.</p> <p>A: That's right. Good job. Nice talking to you.</p>
7	◆ALT に生き物クイズを出す。			<p>【Let's sing】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○テストについての確認 ○Performance test ・ALT に動物のスライドを見せながらクイズを出し、やり取りする。
		○	○	<p>「話すこと [やり取り] の記録に残す評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎動物について、Where do ~ live? 、What do ~ eat? 等を用いて、その場で質問をしたり質問に答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 ◎自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知ったりするために自分の好きな動物について、話す内容や順番を考えながら質問をしたり、質問に答えたりして伝え合っている。 ◎自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知ったりするために自分の好きな動物について、話す内容や順番を考えながら質問をしたり、質問に答えたりして伝え合おうとしている。

8	◆自分の好きな生き物について英語で書く。			<div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"> <p>「聞くこと」の記録に残す評価</p> <p>◎動物、場所、食べ物の名前や、Where do ~ live? 、What do ~ eat? 、その答え方等について理解している。</p> <p>◎動物、場所、食べ物の名前などについて短い会話の概要を聞き取る技能を身に付けている。</p> </div>
	○ペーパーテスト	○クイズで話した動物についての情報を3～4文程度でワークシートに書く。	○単元の振り返り	

7. 本時の指導

(1) 目標

自分のことをよく知ってもらったり、相手のことをよく知ったりするために生き物クイズを出すことができる。

(2) 評価規準

- ・生き物、場所、食べ物の名前や、Where do ~ live? 、What do ~ eat? 、その答え方等について理解している。〈知〉
- ・生き物について、Where do ~ live? 、What do ~ eat? 等を用いて、その場で質問をしたり質問に答えたりして伝え合う技能を身に付けている。〈技〉

(3) 準備物 パワーポイント資料

(4) 本時の展開 (4 / 8 時間)

時間	児童の活動	指導者の活動 (◇T1◆ALT)	評価規準 評価方法
1分	1. あいさつ、天気、曜日・日付を確認する。	◆ALTが全体とあいさつをしたり会話をしたりすることで外国語学習の雰囲気づくりをする。	
2分	2. 【Let's Sing】	◇◆歌を歌う。	
6分	3. スライドを見ながら会話を聞き、既習事項を言う。	◇◆動物や場所の写真を見せながら会話し、既習事項を思い出させる。	
3分	4. 前時までの表現を使ってペアで会話す	◇◆これまで学習した表現が言えているか確認する。	

	る。		
2分	5. 本時のめあてを確認する。	自分のことを知ってもらうために、どのように動物クイズを出せばいいか考えよう	
5分	6. ALTの生き物クイズを聴き、答える。	◆児童に生き物クイズを出す。 ◇ALTの英語を理解できるように助ける。	
3分	7. クイズを出す時に使える表現を確認する。	◇児童から表現を出させる。	
5分	8. Picture dictionaryを使ってペアでクイズを出し合う。	◇◆英語でどのように言うか指導したり、活動が進んでいないペアを支援したりする。	
5分	9. ALTにクイズを出し、アドバイスをもらう。	◇◆児童が話しやすい雰囲気を作る。 ◇◆児童がよかったところや改善点について指導する。	◎生き物、場所、食べ物の名前や、Where do ~ live?、What do ~ eat?、その答え方等について理解している。<知識>
8分	10. ペアでクイズを出し合い、Chromebookで撮影したものを提出する。	◇◆作業の遅れているペアを支援する。	◎生き物について、Where do ~ live?、What do ~ eat?等を用いて、その場で質問をしたり質問に答えたりして伝え合う技能を身に付けている<技能> <行動観察、動画点検>
5分	10. 本時を振り返る。 ・振り返りシートに記入する。	・本時のめあてに対してできるようになったことや、気づきを振り返らせる。	
	11. あいさつをする。		

8. 板書計画

Sunny

Thursday

October 20th

2:00 PM

めあて: 自分のことを知ってもらうために、どのように動物クイズを出せばいいか考えよう

Let's play a quiz game.

That's right.

Good job.

One more time, please.

I like lions.

It's cool.